

**1** Lapis-lazuli. **2** Reine-des-près. **3** Gousses de vanille. **4** Cachalot.

**I** Ambre **II** Lazurite **III** Acide salicylique **IV** Vanilline

**a** Glace. **b** Parchemin représentant Saint Théodore affrontant des dragons. **c** Bouteille de synthol. **d** Rayon de la parfumerie Fragonard.

**1** Établir des liens.

### 1 Exploiter le document

- a.** Pour chacun des objets **1**, **2**, **3** et **4**, effectuer une recherche documentaire afin de lui associer l'espèce chimique **I**, **II**, **III** ou **IV** et le produit fabriqué **a**, **b**, **c** ou **d** correspondants.
- b.** Dans quels buts étaient prélevées ces espèces chimiques dans la nature ? Avaient-elles des propriétés thérapeutiques ? culinaires ? esthétiques ?

### 2 Interpréter

- a.** Dès l'Antiquité, on utilisait la reine-des-près pour soulager les maux de tête, mais on ne mangeait pas la plante. À votre avis, que faisait-on comme préparation ?
- b.** Pour soigner un grand nombre de personnes, il fallait utiliser beaucoup de plantes. Au fur et à mesure des évolutions scientifiques, qu'a fait le chimiste pour ne plus dépendre des ressources naturelles ?

### 3 Conclure

Parmi ces verbes, choisissez-en deux qui vous paraissent essentiels pour résumer l'activité : cueillir, extraire, presser, synthétiser, infuser, broyer.